

Requisiti lingua inglese per Corsi di Studio in inglese

Per l'immatricolazione ad un **corso di studi impartito in lingua inglese**, l'Università richiede la conoscenza della **lingua inglese ad un livello almeno pari a B2 general**.

Le competenze B2 general includono anche quelle previste per i livelli inferiori a B2 e cioè A1, A2 e B1.

Competenze previste		A1	A2	B1	B2
Comprensione	Listening	Riuscire a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente la propria persona (per esempio informazioni di base sulla propria persona e famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di proprio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
	Reading	Riuscire a capire nomi e persone familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riuscire a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riuscire a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

Espressione	Speaking	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe frasi e ad aiutare a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riuscire a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riuscire a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.
		Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.	Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i propri sogni, speranze e ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.	Riuscire a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti di proprio interesse. Riuscire a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

	Writing	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riuscire a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti di proprio interesse. Riuscire a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riuscire a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che si attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze mettendo in evidenza quello che è importante.
--	----------------	---	--	---	---

	A1	A2	B1	B2
Conoscenze grammaticali e sintattiche richieste	Adjectives: common and demonstrative Adverbs of frequency Comparatives and superlatives Going to How much/how many and very Common uncountable nouns I'd like Imperatives (+/-) Intensifiers - very basic	Adjectives – comparative, – use of than and definite article Adjectives – superlative – use of definite article Adverbial phrases of time, place and frequency – including word order Adverbs of frequency Articles – with countable and uncountable nouns	Adverbs Broader range of intensifiers such as too, enough Comparatives and superlatives Complex question tags Conditionals, 2nd and 3rd Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. Future continuous Modals - must/can't deduction	Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals – can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives

	<p>Modals: can/can't/could/couldn't</p> <p>Past simple of "to be"</p> <p>Past Simple</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Possessive s</p> <p>Prepositions, common</p> <p>Prepositions of place</p> <p>Prepositions of time, including in/on/at</p> <p>Present continuous</p> <p>Present simple</p> <p>Pronouns: simple, personal</p> <p>Questions</p> <p>There is/are</p> <p>To be, including question+negatives</p> <p>Verb + ing: like/hate/love</p>	<p>Countables and Uncountables: much/many</p> <p>Future Time (will and going to)</p> <p>Gerunds</p> <p>Going to</p> <p>Imperatives</p> <p>Modals – can/could</p> <p>Modals – have to</p> <p>Modals – should</p> <p>Past continuous</p> <p>Past simple</p> <p>Phrasal verbs – common</p> <p>Possessives – use of 's, s'</p> <p>Prepositional phrases (place, time and movement)</p> <p>Prepositions of time: on/in/at</p> <p>Present continuous</p> <p>Present continuous for future</p> <p>Present perfect</p> <p>Questions</p> <p>Verb + ing/infinitive: like/want-would like</p> <p>Wh-questions in past</p> <p>Zero and 1st conditional</p>	<p>Modals – might, may, will, probably</p> <p>Modals – should have/might have/etc</p> <p>Modals: must/have to</p> <p>Past continuous</p> <p>Past perfect</p> <p>Past simple</p> <p>Past tense responses</p> <p>Phrasal verbs, extended</p> <p>Present perfect continuous</p> <p>Present perfect/past simple</p> <p>Reported speech (range of tenses)</p> <p>Simple passive</p> <p>Wh- questions in the past</p> <p>Will and going to, for prediction</p>	<p>Past perfect</p> <p>Past perfect continuous</p> <p>Phrasal verbs, extended</p> <p>Relative clauses</p> <p>Reported speech</p> <p>Will and going to, for prediction</p> <p>Wish</p> <p>Would expressing habits, in the past</p>
--	--	--	--	---

	A1	A2	B1	B2
Materiali didattici consigliati	Raymond Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Elementary, Cambridge University Press, 2015	Raymond Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Elementary, Cambridge University Press, 2015	• Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, <i>New English File</i> , Intermediate, Student's Book, Oxford University Press, 2006	• Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, <i>New English File</i> , Upper-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press, 2008

			<ul style="list-style-type: none"> • Raymond Murphy, <i>English Grammar in Use, Intermediate</i>, Cambridge University Press, 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Raymond Murphy, <i>English Grammar in Use, Intermediate</i>, Cambridge University Press, 2019 • Martin Hewings, <i>Advanced Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, 2013
--	--	--	---	---

Strumenti di autovalutazione

Si consiglia di svolgere periodicamente il test Dialang disponibile on line a titolo gratuito ([Dialang](#)), al fine di verificare i propri progressi in vista dell'inizio dei corsi.